



湖南理工学院
HUNAN INSTITUTE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

2016—2017学年 本科教学质量报告

2017年9月

至善穷理

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 培养目标	1
(二) 专业设置	1
(三) 学生规模	1
(四) 生源质量	1
二、师资队伍与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学条件	5
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设与改革	7
(二) 课程建设与改革	9
(三) 教材使用、管理与建设	10
(四) 实践教学建设与改革	11
(五) 创新创业教育改革	13
(六) 教学改革研究与成果	15
四、质量保障体系	16
(一) 加强领导重视	16
(二) 加强质量保障体系建设	16

(三) 科学实施本科教学审核评估工作	19
五、学生学习效果	21
(一) 学风建设	21
(二) 国际交流	22
(三) 学习效果	22
(四) 毕业与就业	23
六、问题分析与改进思路	26
(一) 师资队伍建设和有待进一步加强	26
(二) 创新创业教育有待进一步加强	27
(三) 专业设置与调整机制有待进一步完善	28
(四) 教学质量监控与改进机制有待进一步加强	28

序 言

湖南理工学院是一所以理工为主，理、工、文、经、管、法、教、艺等多学科协调发展的全日制普通本科高校。1999年合并升本为岳阳师范学院，2003年更名为湖南理工学院。2013年成为硕士学位授权单位，2016年获批为“十三五”国家产教融合发展工程应用型本科规划高校。

学校在长期的办学过程中，几代办学者传承湖湘文化精髓与先进文化思想，践行“至善穷理”校训和“三个为本”（学生为本、教师为本、发展为本）办学理念，坚持实施“严格要求，严格管理”的治校方略，逐步形成了“严谨、和谐、求实、创新”的优良校风。

2016—2017学年，学校坚持以质量提升为核心，以立德树人为根本，坚持转型发展、内涵发展、特色发展，持续加强教学建设与改革，不断完善质量保障机制，本科教学质量稳步提高。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

学校坚持立足岳阳、面向湖南、辐射全国，以“宽基础、柔方向、重实践、强特色”为人才培养基本特征，培养德智体美全面发展、兼具人文情怀和社会责任感、具有较强创新意识和实践能力、适应地方经济社会发展需要的高素质应用型、复合型人才。

（二）专业设置

学校现设置 54 个本科专业（招生专业 53 个），以理工为主体，涵盖理、工、文、经、管、法、教、艺等 8 个学科门类。通过多年持续努力，学校已初步形成符合办学定位、适应社会需要，理工结合、文理交融，多学科协调发展的专业布局。

表 1 我校招生专业按学科门类分布情况

学科门类	工学	文学	艺术学	管理学	理学	法学	教育学	经济学
专业数量	23	7	7	6	4	2	2	2
比例	43.40%	13.20%	13.20%	11.32%	7.54%	3.77%	3.77%	3.77%

（三）学生规模

截至 2017 年 6 月 30 日，学校各类在籍学生共 18610 人，其中本科生 17233 人、硕士研究生 218 人、留学生 5 人、函授生 1154 人、折合在校生 17690 人；全日制在校生 17456 人，其中在校本科生 人。

（四）生源质量

2016 年我校共招收全日制本科学生 4333 人。其中湖南本省 2870 人，占比

66.24%；外省 1463 人，占比 33.76%。

实际到校学生数 4274 人，报到率为 98.64%。

录取新生中有 4135 人是第一志愿报考我校，第一志愿报考率 96.92%。

在湖南省本科二批录取中，我校文科投档分超过省控制线 23 分，实际录取平均分超过控制线 28.67 分；理科投档分超过省控制线 42 分，实际录取平均分超过控制线 43.55 分。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

1. 不断加强师资队伍建设，持续优化队伍结构

截至 2017 年 6 月 30 日，学校教职工总数 1327 人，其中专任教师总数 814 人，另长聘行业企业、实务单位人员 204 人承担教育教学任务（校用系统认可 197 人）。

【生师比】学校折合教师总数 912.5 名，折合在校生人数 17690，生师比为 19.39。

【职称结构】专任教师中正高职称 117 人，副高职称 237 人，高职称教师占比为 43.49%。

【学历学位结构】专任教师中有博士学位 189 人、硕士学位 454 人，具有研究生学位的教师占比为 78.99%，具有博士学位教师占比为 23.22%。

表 2 专任教师职称结构和学历学位情况统计表

学年	专任教师数 (人)	学历学位			专业技术职务		
		博士	硕士	硕士及以上学位所 占比例 (%)	教授 (正高)	副教授 (副高)	高级职称所占 比例 (%)
2016-2017	814	189	454	78.99%	117	237	43.49%

2. 加强人才引进针对性，优化人才引进条件和环境

学校采取全职引进和柔性引进相结合的办法，大力引进高层次人才，制订了《湖南理工学院“南湖学者”特聘人才聘任暂行办法》，设立“南湖学者”特聘教授岗，学校每年拿出一定的经费用于“柔性”引进（兼职）高水平特聘教授。广泛调研，制订了《湖南理工学院关于高层次人才引进的暂行规定》，人才引进工作更加具有针对性。

本学年，学校根据各学科专业需求和计划实施人才引进和公开招聘工作，共收到博、硕毕业生应聘材料 1200 余份，与各相关教学科研单位一起组织博士专业考核 60 余人次。2016 年新增编制内博士 30 人、硕士 4 人，非事业编制硕士学位辅导员 10 人。柔性引进高层次人才 4 人。并首批聘用李科奕（华夏芯通用处理器有限公司，入选国家“千

人计划”)、刘大可(华夏芯通用处理器有限公司,入选国家“千人计划”)、胡新华(美国北卡罗来纳州东卡大学物理系)、曾少华(新加坡南洋理工大学终身教授)、杨楚罗(武汉大学“国家杰出青年基金获得者”)等5人为“南湖学者”特聘教授。

3. 注重政策激励,重视教师教学能力的提升

学校在职称评审过程中持续注重教学因素导向,坚持将教学工作量、教学效果、教学获奖、教学研究与教学建设等因素,作为职称评审中教学类评价的核心点,引导广大教师潜心教学、教书育人。

本学年,我校高校教师系列高级职称评审继续实行正高职称委托评审,委托湘潭大学评定教授8名。学校自主评审副教授及以下职称,评定副高31人(其中列省计划13人,校聘岗位18人)、讲师28人。

2016年8月学校行文正式成立教师教学发展中心,将原教务处内部自设科室,升格为正处架构,挂靠教务处,全面负责全校教师的专业发展工作。2017年上半年,原人事处负责的部分管理职能,也陆续划入教师中心。2017年4月创建“HNIST教师发展”微信群,为广大教师提供联系交流和信息共享平台。我校教师教学发展工作逐渐步入快车道。

学校组织教学沙龙、教学观摩等一系列活动。全学年开展4次教学沙龙专题活动,形式多样,活泼生动,吸引400余人次积极参加,畅谈教学心得体会。2016年12月组织全校性的教学观摩与研讨活动,安排获得省级教学竞赛一等奖的优秀教师进行授课示范,并随堂开展广泛讨论。

学校组织开展教学竞赛,引导和激励广大教师将精力投入到提升教师教学能力中。在2016年10月湖南省高校教师课堂教学比赛中,我校推选参赛的5名教师全部获得名次奖,其中一等奖3项,总体成绩在全省全部高校中名列前茅,学校荣获优秀组织奖。2017年4—6月学校组织开展教师课堂教学竞赛。在94名教师院部初赛角逐的基础上,18名选手进入校级决赛,最终决出一等奖5名、二等奖7名、三等奖6名。2个多月的教学竞赛活动吸引了全体校领导、二级单位负责人和众多教师、学生参与教学观摩、研讨,达到了营造教学文化氛围、引导广大教师将兴奋点聚焦于课堂教学内容和方法改革的最佳效果。

4. 坚持以人才培养为重点,加强教师的培养培训工作

学校鼓励教师特别是青年教师攻读博士学位,提高学历层次,青年教师积极报考博士研究生。2016年新增博士学位教师30人,4位教师被省内外高校录取为博士研究生,累计有43位教师正在攻读博士学位,在编在岗博士170人。目前,我校博士占专任教师数比例超过20%,教师队伍的学历结构逐步得到改善。同时学校还有一批博士进入博士后站从事科学研究工作。

加强教师培养培训工作。大力实施教师网络培训计划，2016 年分两批选派 62 名教师参加教育部全国高校教师网络课程培训，推荐 5 位新进博士参加全国高校教师国培示范项目培训，推荐 7 位教师参加国内外访学和课程进修，26 位教师参加出国英语培训和湖南省高师培训中心组织的骨干教师短期培训，选送辅导员参加就业创业指导、心理咨询等培训学习，进一步提高了教师业务水平。

做好各类专家、优秀人才、学科带头人和青年骨干教师培养对象的推荐、选拔及考核验收工作。推荐 2 位教师参加享受国务院特殊津贴专家的选拔，其中有 1 位教师通过了评审，推荐 1 位教师参加岳阳市“名师”的选拔并通过了评审，4 位教师被确定为湖南省普通高校青年骨干教师培养对象；2 位湖南省普通高校学科带头人培养对象、4 位湖南省普通高校青年骨干教师培养对象通过了省教育厅组织的年度考核。

（二）教学条件

1. 教学经费投入

学校十分重视教学经费投入充分，能够确保本科教学基本需要。2016 年学校教学经费支出 6933.13 万元，生均本科教学日常运行经费支出 1664.81 元，生均本科实验经费 215.25 元/人，生均本科实习经费 239.05 元/人。本科教学经费投入情况见表 3。

表 3 2016 年本科教学经费投入一览表

项目	经费（万元）
教学日常运行支出	2855.81
教学改革支出	240.50
专业建设支出	60.50
实践教学支出	1025.25
其中：实验经费支出	369.24
实习经费支出	410.06
其他教学专项	2485.85
学生活动经费支出	134.92
教师培训进修专项经费支出	130.3
合计	6933.13

2. 教学用房

截至 2016 年 12 月，学校占地面积 962000 m²；教学行政用房面积 173411.8 m²（见表 4），生均 9.96 m²。生均学生宿舍面积 11.78 m²。

表 4 教学行政用房面积分布

项目	面积（平方米）
1. 教学科研及辅助用房	157574.8
其中：	
教室	40891
图书馆	37276.8
实验室、实习场所	52070
专用科研用房	10600
体育馆	14489
会堂	2248
2. 行政办公用房	15837

3. 仪器设备

学校现有教学科研仪器设备总值 18715.40 万元，生均值 1.07 万元，2016 年新增教学科研仪器设备 2484.48 万元。

4. 实习基地

我校拥有校内外实习实训基地 235 个，正式签约挂牌的校外实习基地 96 个。年度新增 32 个。

5. 图书文献

学校图书馆总建筑面积 37276.8 平方米，生均馆舍面积 2.14 平方米；阅览座位 2857 个。截至 2016 年 12 月，学校纸质图书总量达 1384327 册，生均图书 77.15 册，电子图书 1378388 册。订购和引进各类文献数据库 38 个。当年新增纸本藏书 17288 册，电子图书 144011 册。新增 3 个数据库。

2016 年底，学校新图书馆正式开馆投入使用。新图书馆以“信息中心”、“学习中心”、“文化中心”、“创新社区”为建设目标，按照“智能化”、“网络化”、“移动化”的建设标准，并将 IC 空间管理系统、云桌面系统、信息发布系统、自助借还系统等建设方案逐步实施到位。积极推进文化推广及创新服务，并随时提供参考咨询、课题检索、科技查新、文献传递、论文收录和引用检索、学位论文检测等各种信息服务项目，为学校本科教学与科学研究提供了良好的文献信息资源保障。

6. 信息化建设

高度重视信息化基础建设。学校现有网络信息接入点 27000 个，校园网主干带宽 10000M，校园网出口带宽 3810M，管理信息系统数据总量 30000GB。

科学利用银校合作资金，高标准的设计、建设智慧校园。建成面积为 160 平方米的在全省高校处于领先水平、功能模块最全、技术含量最高的标准模块化数据中心机房建设成功；发放 30000 余张师生新版校园一卡通，为学校教学、科研和管理服务工作提供了方便、快捷、高效的信息平台。

三、教学建设与改革

学校以提高本科教学质量为核心，充分发挥省级以上教学改革项目的引导、示范作用，以教学基本条件建设为保障，以教学改革为动力，以科学规范的教学管理为保证，大力加强本科教学内涵建设、特色发展。

2016年，学校获批国家产教融合发展工程应用型本科高校建设立项，成为国家“十三五”重点支持向应用型转变的100所地方普通本科高校，标志着学校成功进入地方普通本科高校的“国家方阵”。

（一）专业建设与改革

1. 修订专业人才培养方案。

为进一步深化教育教学改革，完善我校本科人才培养体系，全面提高人才培养质量，学校从2014年开始启动的、历经2年多调研、研讨、论证的2016版本科专业人才培养方案修订工作，全部完成，从2016级新生开始全面执行。

学校运用辅助性的专用管理平台——湖南理工学院专业培养方案研制管理系统，通过社会调研、集体研讨、校外专家（含行业、企业专家）论证、师生座谈等多种方式展开对2016版本科专业人才培养方案修订工作的前期调查与研究。学校将各专业组织专业调查论证的情况，编印了《湖南理工学院人才培养社会需求调研报告汇编专辑》。

学校为推进专业准确定位、方案科学研制，组织了“说专业”竞赛，共18个专业参加了学校决赛，评定5个一等奖，7个二等奖，6个三等奖，编印并发放了《“说专业”资料汇编》。

2016年10月，新版培养方案修订工作完成，并校对、编印了2016版《湖南理工学院本科专业培养方案汇编》；同时完成了《2016版专业培养方案》的英文翻译工作。

新版培养方案以“宽基础、柔方向、重实践、强特色”为特征，以创新精神和实践能力培养为主线，以工程教育专业认证理念和思路为借鉴，突出专业办学特色。全面对接各专业类国家标准或行业要求、部分公共基础课程的国家标准或上级要求，细

化人才培养质量标准，实施思想政治教育，大学体育、大学英语、公共数学等主要公共基础课改革。将创新创业教育渗透至人才培养全过程，固化于新版专业培养方案中。

2016 年 12 月学校组织 2016 版专业培养方案的评优工作。聘请校外专家，对全校 60 个培养方案进行评审，最后评定音乐学等 12 个为优秀专业培养方案。

2. 研制新版课程质量标准。

课程质量标准是专业培养方案总体研制工作的有机组成部分。学校紧扣最新修订的专业培养目标和规格，全面组织了 2016 版专业培养方案中所列各平台、各模块的所有教育教学活动质量标准的研制，包括全部理论教学课程的课程简介、教学大纲和考核大纲，实践教学环节的质量标准，近三年（2014—2016 年）实际开出的通识校选课的课程简介、教学大纲和考核大纲。

研制过程中，各单位确定了研制各门课程质量标准的负责人，组织相关教师充分调研、反复研讨、严格审核，以研制课程质量标准为契机，以专业为单位全面建立课程教学团队，开展教学研究，不断提升了专业建设质量。

组织了优秀课程质量标准评选工作，各院部严格依据条件对千余门课程质量标准进行了预评，推荐了 33 门参与学校评比，经评审，确定“数据仓库与数据挖掘”等 28 门课程的质量标准为优秀课程质量标准。

3. 制定专业建设规划。

专业是高校办学的基础，是事关学校全局的一项重要工作，特别是随着高校今后按专业招生的政策的实施，专业建设更加重要。学校全面加强专业建设的宏观决策与整体规划，制定并实施《湖南理工学院“十三五”专业建设规划》，引导全校各专业分别制定建设规划，进一步明确专业建设思路，严格专业建设质量标准，建立健全专业结构调整与优化机制；加强特色专业建设，打造若干个特色品牌专业。

4. 深化专业综合改革。

学校以国家级、省级“专业综合改革试点”项目为龙头，紧紧抓住重大或重点教学建设改革项目，加大政策、经费等支持力度，努力形成突破，以点带面，促进全校专业建设质量水平的全面提升，促进学校人才培养模式、课程体系、教学内容、教学管理、教学方法和手段的整体改革和发展。

学校加强专业建设改革的顶层设计。在“十二五”专业综合改革成功的基础上，点面结合，统筹兼顾，立项确定“法学”等 13 个校级专业综合改革试点项目，并继续立项 1 个工程教育专业论证校内试点项目，实现每个学院“十三五”都有重大重点项目为抓手深入推进专业建设与改革。在校级立项基础上，学校组织论证、推荐计算机科学与技术、汉语言文学、机械设计制造及其自动化 3 个专业，成功获批省级“十三五”专业综合改革试点项目。学校先后编印、下发《“十三五”专业综合改革试点项目启

动工作资料汇编》、《“十三五”专业综合改革试点项目年度检查资料汇编》。

5. 积极推进专业评估及认证。

学校按省教育厅要求,组织开展英语、会计、计算机科学与技术3个本科专业综合评价;认真开展本科专业办学水平评估和新增学士学位授权学科专业的评估工作,2017年有首届本科毕业生的3个新办专业(秘书学、网络与新媒体、软件工程)顺利通过省教育厅评估,获得学士学位授予权。学校注重新设专业的教学质量,努力将关口前移,组织未有毕业生的电气工程及其自动化、历史建筑保护工程、金融工程等新专业,撰写专业建设质量年度报告。

学校2017年制定《湖南理工学院关于开展工程教育专业认证工作实施方案》,对“十三五”期间全校工程教育专业认证进行全面设计、统筹规划、分段实施、逐步推进,学校加强投入,重点支持办学基础较好的工科专业先行先试,面向行业标准深入开展师资队伍、实验(实训)条件等各项教学基本建设,深入开展人才培养模式改革,有效提高毕业生质量和就业竞争力。

(二) 课程建设与改革

2016-2017学年,全校共开设本科课程1739门,教授、副教授主讲本科课程门次数分别为224门和529门,占课程总门次数比例分别为14.03%和30.42%;主讲本科课程的教授、副教授分别为103名和204名。共开设教学班4948个,其中,30人以下的为1576个,31-59人的2092个,60人及以上班级的643个。

1. 大力实施校级精品类课程建设工程。

以“院部总体规划——教师先行建设——学校验收奖励”的工作思路与运行模式,进一步强化教学院部课程建设改革的责任主体地位及工作自主权,积极推进教学方法与手段改革,加大研讨课、视频公开课、资源共享课、双语教学课等精品类课程建设力度。2016年立项建设12门校级精品研讨课、4门校级精品视频公开课、15门校级精品资源共享课、2门校级精品双语教学课、3门校级慕课。加强精品类课程管理,在日常督查的基础上,组织专家组依据相应的建设标准及要求,以在线综合考察课程录像、网络开放、学生选修、资源上网、共享使用与实地随堂听课等形式,对2015年立项的校级精品类课程进行了检查验收,22门全部通过,其中合格20门,优秀2门。开展校级优秀网络教学课程的申报评选,2016年度有55门课程参加评优,经过审核式评审,淘汰教学资源欠丰富、网络使用及师生交互欠充分或课程网址无法打开的课程,最终评定“网络舆情分析与引导”等33门课程为2016年度校级优秀网络教学课程。

2. 继续加强课程教学资源建设。

以网络课程建设为中心,推进教师团队化、教学资源协同化和教学信息化发展,全力推动课程中心网络教学平台、人文科技课选修平台、“MOOC 学生在线学习系统”的建设工作,推动信息技术与课程改革的深度融合。加强校本课程自我建设的同时,也注重社会优质线上课程的引用,建立校内与校外结合的的网络教学课程建设形式,积极探索 MOOC(慕课)、SPOC(私播课)、国家精品视频公开课等在线开放课程在我校的应用,进一步实现优质网络资源共享。

大力加强信息技术培训,以应用驱动与行政驱动为抓手全力推进学校信息化建设。全年举办课程中心应用及微课制作技术培训 196 人次,多媒体教室设备进行使用培训 800 多人次。还进行了迎新系统、统一校园网站群管理系统、OA(办公自动化)系统管理员的培训,提高教师应用信息技术进行教学和管理的能力。认真组织 2016 年全省信息化教学应用项目申报工作,我校教师 4 个项目获得“名师空间课堂”类项目立项,1 个获得“微课课程”类获省级立项。组织教师参加湖南省高校信息化教学竞赛,我校 1 位教师获得二等奖,2 位教师获三等奖。认真组织“湖南省第二届微课大赛”校内初赛,推送优秀作品 15 项参加全省复赛,决赛中 2 位老师获个人一等奖、3 位老师获二等奖、13 位老师获三等奖,数据结构教学团队获团队三等奖,学校荣获本次大赛优秀组织奖。

全年开发了 20 门具有示范性的 SPOC 优秀课程,上传了 100 余门优质通识课程,目前通识课在线学习平台的课程数量达到 550 门左右,极大的丰富了通识课网络教学资源。积极开展慕课和混合式教学模式的研究与应用,创建开放、交互、混合型、个性化的新型教学模式。

2016 年新增超星尔雅网络通识课程为 48 门次,并将这些课程引入全校性公共选修课程体系,搭建全校性公共选修网络教学平台,可保障所有学生的网络学习诉求。与时俱进,开通了手机移动终端修读课程,不限时间地点,只要有网络即可开始学习,方便学生利用空闲时间学习,有效提高了学习效果。加强网络教学管理,学校定时发布学生学习进度,科学统计课程修读情况,发布《超星尔雅平台校选课选课情况通报》、《超星尔雅在线通识选修课成绩导入情况》。据统计,我校全年共计 32000 人次进行了超星尔雅的网上学习。

(三) 教材使用、管理与建设

强化优秀教材选用。学校根据办学发展实际情况,目前仍然坚持选用精品教材与自编特色教材相结合的总方针。严格教材选用审批制度与程序,教材选用质量有保障,使用效果好。2016—2017 学年共选用 1117 种教材,其中国家级规划教材 369 种,省部级等规划教材 129 种,30 种“马工程”教材。

实施教材评价及举办教材巡展活动。强化教材选用评价，建立了涵盖教材选用、评价在内的信息反馈制度，进一步加强优秀教材的宣传、推广力度。为做好教材建设和教材选用工作，使一线教师及时了解各学科最新教材发展成果和最新的出版信息，开拓教材选用视野，掌握教材编写、出版、发行的相关政策，学校教材中心协同湖南省新华书店在新图书馆举办了2017年优秀教材展示活动。来自北京邮电大学等20多家出版单位展出近8000种教材，涉及文学、理学、工学、经济学、管理学、教育学、艺术学、历史学等多个学科。

加强自编教材建设。结合我校学科专业优势和课程建设实际，支持鼓励教师编写质量较高、特色鲜明并与我校人才培养目标要求相适应的教材。2016年，立项建设“屈原研究”等7门校级规划教材项目。2016年，17部自编教材在教材选用中受广大学生欢迎。

（四）实践教学建设与改革

学校实践教学体系在继承中优化发展，构建了从课内系统的、综合性的实践课程，到课外的自助开放实验、贯穿学习全过程的专业素质拓展训练和校外实习相结合的综合实践教学体系。实行分散与集中相结合的实习实训模式。积极推进集学生就业、实习实训、教师培训、产学研合作为一体的校外综合性实践基地建设。

1. 加强实验室与实习基地建设。

稳步推进实验室建设，2016年投入共2000万元教学仪器设备，重点建设“电气工程、大学物理、历史建筑保护、陶瓷艺术综合、电磁装备设计与制造、先进光学研究、新能源”等教学和科研实验实训室。其中完成2016年中央财政支持地方高校发展专项资金项目建设规划申报和实施工作，同时完成对新建项目实验室进行搬迁改造。我校自主研发的EDA实验系统，作为湖南省唯一代表参加全国自制仪器设备评选并获三等奖，极大提升了学校的知名度。

加强校外实践教育基地建设。实践教育基地建设突出产教深度融合，建立了岳州窑协同创新中心、中国联通湖南省分公司等实践教育基地32个，其中多专业共享实习基地10个。使我校实验、实训和校外基地等硬件条件建设更合理，极大的改善了实践教学条件。

2. 深化实践教学平台建设。

2016年新增省级实践教学项目5项，“湖南理工学院--岳阳市人民政府”获批为省级校地合作试点项目，“化工过程虚拟仿真实验教学中心”获批为省级虚拟仿真实验教学中心。“光电技术及应用物理大学生创新创业教育中心”获批为省级大学生创

创新创业教育中心，“机械类专业校企合作创新创业教育基地--国营长江动力机械厂”和“计算机类专业校企合作创新创业教育基地--青岛青软实训教育科技股份有限公司”获批为省级校企合作创新创业教育基地。机械与物电学院 2013 年立项的 2 个省级实践教学项目高标准通过教育厅验收。

3. 扎实推进学科竞赛与大学生科研训练。

学校将学科竞赛（含专业技能）固化为各教学学院课外实践活动教学任务，不断完善竞赛组织管理，通过竞赛促进学生创新能力培养。2016 年组织各级各类竞赛 69 项，涵盖全校各专业，获国家级奖项 30 余项、省级奖励 192 项，惠及学生几万人次。特别是在全国大学生电子设计竞赛、数学建模竞赛中获得多项一等奖，其中电子设计竞赛成绩在湖南省排名第一。2017 年，我校学生首次斩获 1 项国际大学生数学建模竞赛二等奖。

以竞赛促进学生创新创业能力培养，同时也推进精英型人才培养，涌现了一年内成功申报 6 项国家实用新型专利的学生创新典型。

学校重视学生创新意识、创业精神的培养，通过项目带动、技能培训等途径带动学生个性发展。2016 年学校立项大学生研究性学习校级项目 114 项，获批大学生研究性学习项目国家级 7 项、省级 22 项。

12 月，成功举办 2016 年（第十二届）实践教学成果展。展出的自制创新作品和实物制作科技含量明显超过往年，展示的成果在学科竞赛、课程实践、专项实践、各类实习当中得到了体现，能够积极促进学生的创新创业实践。实践教学是人才培养的重要组成部分。是实践教学的展示交流平台，能让学生在实践成果的交流中不断收获。

4. 严格规范实践教学和毕业设计（论文）管理。

不断完善实践教学管理制度，根据学校“立改废”工作安排，2016 年重新全面修订了实践教学各种管理制度 24 个；规范实验和实习常规管理，全年完成实验、实习教学从计划任务到组织实施等各项常规管理工作，其中实验 36854 学时、各种实习 13099 人次；组织实习和实验教学情况检查 100 余次、实验公开课 60 余次；对实践教学情况按专业全年进行两次网上调研，主要针对实践教学环节、课程的组织管理、教学效果、满意程度等，2016 年完成问卷 3500 余份，从学生的角度发现问题，及时改进；加强实践教学队伍建设，组织了实验教学人员经验交流培训会 2 次，完成对全校 21 个实验室（中心）和专职实验人员进行了评比与考核、15 个教学学院先进集体和个人评优工作。

规范毕业设计（论文）管理。落实毕业毕业设计（论文）指导教师资格审查、选题审查、开题报告审核、中期检查、毕业设计（论文）查重、答辩和评优等措施，确保毕业设计（论文）过程规范和质量。选题阶段，强调毕业设计（论文）“真题真做”，我校学生毕业设计（论文）选题“真题真做”率达到 60% 以上。为端正学风，杜绝毕业设计（论文）

抄袭不端行为,利用“万方数据”论文相似性检测系统对毕业设计(论文)进行全面检测,对15个专业的150余篇毕业设计(论文)资料进行了专项检查。组织编印了2017届毕业设计(论文)工作手册和2016届优秀设计(论文)汇编,进一步规范了毕业设计(论文)组织管理。

(五) 创新创业教育改革

学校2016年、2017年连续申报国家创新创业教育改革示范高校,虽然最终都未成功,但学校不断深化认识,寻找不足,加强建设。

1. 注重加强顶层设计

学校将深入推进创新创业教育改革作为全校教育教学改革的突破口和重中之重,战略性的顶层设计反映在学校“十三五”发展规划、综合改革方案等重大文献中。不仅广泛宣传发动,强化创新引领创业、创业带动就业的意识;更将创新创业教育改革的理念和举措具化、固化到人才培养方案之中。

学校制定《湖南理工学院创新创业教育改革实施方案》并报送教育厅备案,从建立领导机构、完善课程体系、改革教学方法、强化实践、加大经费投入、任务分解等方面对学校全面推进创新创业教育工作进行了周密部署。

2. 健全管理机制。

2016年成立组建了由校长担任院长、分管校领导担任副院长的创新创业就业学院,负责全校创新创业就业教育与实践工作的组织实施和协调。创新创业学院下设7个部门,配备了专门工作人员,正有效运转。

我校以专设“创新创业就业学院”为依托,坚持严谨务实,追求改革实效,积极探索全校统筹、集成综合,领导重视、支撑有力,以教务部门牵头、学团、招就等部门齐抓共管的工作模式有效运行,建立健全规章制度,努力创建长效机制。

3. 融入课程建设。

我校努力将创新创业教育与专业教育相融合,贯穿、渗透在以课程为基本载体的人才培养全部过程与各个环节。

学校构建了研究方法、学科前沿、创业基础、就业指导等课程平台。将《创业基础》、《大学生就业指导》课程作为全校学生必修的公共基础课,面向全体学生引入GYB创业意识培训课程和SIYB创业实训课程,免费供学生学习、培训,并纳入学分管理。共有3109名学生获得SIYB创业培训合格证。依据创新创业教育目标,各专业或开设专门课程,或设置专门学时,用于讲授学科前沿理论和学科研究方法。比如,化工类专业面向学生开设了《药物化学进展》、《石油化工催化新技术》等学科前沿课程,并

纳入了学分管理。

学校引进超星尔雅平台《创新思维与创新方法》等 38 门、自主建设校园网课程中心平台《创业人生》等 350 门以创新创业教育为主体内容的校选通识类在线开放课程，现已开通手机移动终端，不断改进开放及管理方法手段，并建立在线学习认证和学分认定的激励办法。学校已规划立项、实施搭建创新创业教育“慕课”平台。

为凸显创新创业教育课程教学的针对性、实效性，学校自编《大学生职业生涯规划与就业指导》、《企业法律实务》等教材，建立创新创业案例库，不断丰富教学资源。

4. 构建实践训练体系

我校立足高素质应用型人才培养目标的基本定位，以实践训练活动为载体，以国家级省级创新创业平台为主干、一批校内外实践教育基地为主体，努力为学生改善实践动手条件、提供创新创业机会；以国家级、省级大学生创新项目为重点，校级立项为基础，发挥项目驱动作用；组织举办和引导学生积极参加各级各类创新创业竞赛；学校建设集中开展创新创业教育的实践平台，支持学生创新创业实践活动；学校科技创新资源向学生创新创业开放，依托科技园创业园等建立校外实践教育基地，积极实施创新创业训练计划，

重视创新创业文化建设，效果明显。学校成立了多个学生创新创业协会，目前全校共有 4100 多在校生活跃于各社团。学校常年开办“南湖创新论坛”、“创业大咖面对面”等活动，积极与企业联合组建“创客空间”，通过 Nanhu MakerSpace、展板、宣传视频、微信公众平台、QQ 群、网站、广播台、《学院报》等多种方式广泛宣传创新创业，努力培育创新创业校园文化，浓厚创新创业校园氛围。

5. 加强教学管理配套改革。

学校在本科专业培养方案中除设置 4 学分的本科生创新创业必修学分外，特别引入“实践创新平台”，对在各级各类学科竞赛、实验室开放项目、学生社团活动、论文发表、专利申请授权或学术科技作品、创新创业实践活动等方面取得优异成绩的学生给予创新创业学分认定。学校为有意愿、有潜质创业的学生配备了导师，开办训练营，逐步建立创业档案。学校出台了学生在校修读时间可为 3-6 年的弹性学制规定，允许学生休学创业。允许学生用创业计划书替代毕业论文。对于参与大创项目和各类大创竞赛的学生，在评优和推免中给予优先考虑。

6. 注重特色示范引领。

经过努力，我校屈原文化研究、岳州窑、创客空间等创新创业教育项目，已形成一些具有本校特色的阶段性成果，在国内或省域范围内产生了较强影响力。

这些思路和举措得到上级部门的充分肯定。2016 年 4 月，时任湖南省省委书记徐守盛来岳阳调研，在与我校合作的国家级创业孵化基地岳阳海凌科技企业孵化器科技

园，高度评价了我校大学生创新创业团队。

（六）教学改革研究与成果

学校注重以课题项目驱动鼓励教师全员参与教学改革研究。鼓励支持一线教师，紧密结合自身具体的教学建设与改革的实际，集中围绕改革人才培养模式、教学内容和教学方法手段，推进产教融合、校企合作，加强教学基本建设，改进教学管理、教学评价和质量监控等主题开展教学改革研究，切实提高项目的针对性和实效性。2016年经教师申报、院部评审、学校审核，共立项校级教学改革研究项目 45 项；并从中择选推荐参评省级教改项目 30 项，全部通过评审，被确定为省级项目。

2016年组织在研教改项目的结题验收，经学校专家组评审，25项校级项目予以结题。经学校初查，组织上报的省级教改项目 13 项，全部通过省教育厅专家评审，同意结题。

学校注重发挥教学成果对教学工作的引领和示范作用，形成了一套符合本校实际而较为完善的教学成果培育、凝炼、评价、推广的工作机制。学校继续深化教学建设改革，科学总结改革成果，重点关注机械学院和音乐学院获得的 2016 年省级教学成果奖一等奖《地方高校机械类高素质应用型人才校企合作培养机制的探索》、《地方高校音乐教育立足社会实际需求的专业综合改革研究与实践》，进一步凝练国家级教学成果奖；校领导和教务处多次到音乐、机械学院就国家级教学成果奖的培育情况开展调研、论证，并进行现场指导。

四、质量保障体系

（一）加强领导重视

学校制定了一系列提高本科教育教学质量和人才培养质量的政策措施。出台了《湖南理工学院章程》从制度层面明确学院党政一把手是教学质量第一责任人、教学副院长是直接责任人。学校党委和校务会定期研讨本科教学工作。学校每两年召开教学科技工作大会，每学期坚持召开专题办公会议研究教学工作，专门研究解决本科教学建设和教学质量问题。学校坚持执行院长（主任）教学工作例会制度，分析和解决教学运行中的质量问题。院部党政领导定期研究本科教学工作，制定提高教学质量的措施方案。

坚持开展校领导听课日制度。校领导每月一次深入课堂听课，定期深入教学一线进行调研和检查，现场指导并解决实际困难。校领导听课日的建立，充分发挥了校领导、教务处、学校督导组、学院督导组、学生教学信息员五个方面的听课评课、教学督查作用，使课堂教学管理更加全面、深入、细致、到位。2016-2017 学年，校领导 5 次全体深入课堂，走进教学一线，进行听课看课活动，并发布校领导听课看课教学巡查情况通报 5 期，及时反馈质量信息。

学校将逢单周星期三设为校领导接待日，接待地点放在教学楼，校领导面对面、零距离听取和解决师生利益诉求，特别是对教学方面师生提出的意见和建议，学校实行“挂号销号”制度，及时处理。

（二）加强质量保障体系建设

学校适应新的教育理念，根据新的形势需求，坚持协同治理现代教育理念，遵循全面质量管理理论，持续改进，积极探索以院部年度综合评估为抓手、以学生发展为中心，对教学全过程、全环节、全方位进行质量保证的教学质量保障模式。

1. 健全质量保障制度

2016年,以学校管理制度“立改废”活动为契机,全面清理、健全、完善教学质量监测与评估系列规章制度,以先进的质量管理理念为指导,在总结多年质量保障工作经验的基础上,广泛研讨论证,修订了《湖南理工学院关于领导干部进一步关心重视本科教学的若干规定》、《湖南理工学院教学督导工作条例》、《湖南理工学院年终院(部)综合评估实施方案》、《湖南理工学院教师教学质量测评管理办法》、《湖南理工学院教学检查评估管理办法》、《湖南理工学院学生教学质监员管理办法》等质量保障系列文件,健全完善了学校质量保障制度体系。

2. 加强质量管理队伍建设

大力加强教学质量管理工作队伍建设,出台了《湖南理工学院“十三五”教学质量管理工作方案》,明确了“十三五”期间教学质量管理工作建设的指导思想、总体目标,开展质量管理工作的决策与运行机制、会议机制,提高业务能力的学习、培训机制、完善队伍建设的保障与激励机制等,力争理论与实践探索共同促进。

强化学生在教学质量保障体系中的特殊作用。创设学校大学生质量监管委员会,成立第一届大学生课程咨询委员会,由校团委学习部部长任主任委员,各学院学生干部代表共20人构成,主要侧重本科教学人才培养过程的前端环节,围绕课程设置(包括实践教育教学环节的课程化)、教学内容及其组织方法的核心范围,组织开展广泛调研,探讨学生对课程需求与社会对专业人才能力素质要求之间的最佳契合,并有针对性地加强跟踪,及时反馈课程改进建议意见,为学校人才培养顶层设计提供重要咨询参考。组建本学年度新一届大学生教学信息委员会,由学生课程咨询委员会副主任委员兼任本会主任委员,各学院各专业各年级学生干部代表共87人构成,主要侧重本科教学人才培养过程的中、后端环节,围绕人才培养方案实施执行的工作重心,组织开展教学质量监测、评价、反馈及改进,及时、客观反映师生教与学、条件与保障等教学全方位的真实状况,为学校教务等相关部门保障教学质量、提高治理水平提供重要资讯信息。学生对教学质量监测与评估工作的大量、直接参与,必将极大促进我校评估工作的有序、高效开展,健全完善学校质量保障体系。

加强质量管理业务知识学习,编印并下发了《教学质量管理人员学习资料汇编》,以全面质量管理为指导思想,紧紧围绕教育部、省教育厅有关教学质量管理工作要求,结合学校教学质量管理规定,与教学质量管理工作相结合,全面系统地开展学习。

3. 加强教学督导工作

组建2016年度新一届学校教学督导团和各院部教学督导组,有序开展各项教学督导活动。学校坚持“六个结合”——过程督导与综合目标评估结合、日常督导与专项检查评比结合、随机性抽查与动态数据发布结合、课内监控与课外监控结合、校内监控与校外监控结合、理论教学监控与实践教学监控结合——的运行模式,努力构建多

维立体的教学质量监控体系。校教学督导团每月提交督导小结,编制4个专项工作调研报告(教风状况及教风建设、毕业设计(论文)工作管理模式与质量状况、教研室活动及教研室建设、实验室管理及实验教学情况),注重完善教学质量监控的反馈机制建设,加强教学工作改进。组织开展了年度优秀教学督导团队和个人的评优,评选出5优秀教学督导组、23名优秀教学督导员。2017年,学校根据新情况改组督导,成立新一届教学督导委员会,实行专兼职结合,专职人员外,18个院部教学督导组组长进入学校督导委员会。

2016年下半年,重新设计《教学质监简报》的编辑定位、内容模块和格式样板,改革编辑工作模式,指导学生课咨委负责具体编辑事务,集中聚焦于教学质量监测与评估工作,及时反映新动态,学年共编印8期《教学质监简报》,并及时网络发布电子文档。

4. 加强教学检查、教学评估和评价

开展各类教学检查。开学前,组织进行教学条件准备、教学安排与落实情况的检查;开学第一周组织全校教学秩序检查;组织期中教学检查,期末考试巡考;对课堂教学和实践教学的不定期听课与抽查等,实现了质量监控的常态化、规范化、制度化。

开展试卷、毕业综合训练等专项检查,对发现的问题以通报的形式,或通过教学例会,专题反馈,集中整改。2017年4月,组织了试卷专项检查,检查分自评、抽查、整改三个阶段,检查组共检查了205门课程,12407份试卷,各教学单位反馈试卷质量问题474条,提出整改建议262条,发布《试卷检查质量分析报告》,并召开了专项讲评反馈会。在讲评反馈会上,评估中心尝试以评估第三方角色,聚集教学管理,集中谈工作改进。2017年5月,组织了毕业综合训练专项检查,围绕选题、过程指导、规范管理、成绩评定几个方面,主要针对计划与安排、选题及其过程管理、任务书与开题报告、过程指导以及中期检查等情况进行检查,发布了《毕业综合训练检查情况通报》。

加强教学质量测评。以科学性、简易性为基本原则,与时俱进适时修订完善测评指标体系。不断改进测评方式手段,充分利用现代信息技术,方便师生参与测评、院(部)组织测评。教师教学质量测评分成定量评分和参考因子两部分。定量评分部分满分为100分,其中学生评价结果占比60%,同行和督导评价结果占比30%,领导评教结果占比10%。学生评价实行分数制。同行和督导评价、领导评教实行等级制,分优、良、中、合格、不合格五级,分别对应相关部分所占分值的100%、80%、70%、60%、40%。实行等级制的类别原则上评优的比例不超过20%、评优良的比例不超过70%。

学生对任课教师的教学质量网络评教基本达到了全员评教和评教课程的全覆盖。2016—2017学年上学期参评课程986门,参评教师746人,参评学生13700人。90分

以上的教师为 582 人，占受评教师的 78.02%；介于 80-90 分的课程 158 人，占受评教师的 21%；80 分以下的人数为 6 人，占总门次的 0.8%。学生评价教师平均分为 91.11 分，最高分为 95 分，最低分为 55.76。在教学态度、教学内容、教学方法、学习收获四项评价指标中，学生的对理论课教学的满意度由高到低依次是教学态度、教学内容、教学水平、学习收获，对实验课教学的满意度都在 87% 以上。继续开展基于课堂质量测评结果的教师课堂教学优秀奖的评选活动，通过测评，全学年评出优秀等级教师合 127 人次。

改进年终院部综合评估设计。2016 年，学校根据办学实际，积极思索，调整评估工作方案，努力将院部综合评估定位于审核评估工作的第一次校内模拟自评，侧重以问题为导向，既评比分辨出院部年度工作水平等级，更侧重着眼于分析现状、找寻办法以利于自我改进和提高促进内涵建设，提升评建水平。考察内容主要是以本科教学工作的专业、课程建设和实践教学为考察重点，参照审核评估指标体系，兼顾其他相关工作。2016 年综合评估评出优秀院部 5 个、合格单位 13 个，学校对综合评估优秀的学院进行了单项奖励，评估结果作为二级单位年度评先的重要依据。综合评估改革取得了良好成效，湖南省教育厅对我校组织评估的理念和方法进行了专题报道，肯定了我校质量保障模式改进新举措。

5. 加强质量管理信息化建设。

学校从 2013 年起，开展本科教学基本状态数据库建设工作，按照国家要求，按时完成数据采集任务，并将数据基本信息汇编《湖南理工学院本科教学基本状态数据·简本》。2016 年，购置了上海喆思公司开发的成熟的质量信息软件系统，建立了教学基本状态数据校用平台——“湖南理工学院教学质量中心”，使我校的教学质量监控与评估的信息化水平迈上了一个新台阶，为实现学校本科教学质量常态监测打下坚实基础。学校两次邀请上海喆思公司技术人员对学校数据采集人员进行培训。在 2016 年终院部综合评估中，学校试运行校用平台采集了相关核心状态数据，并在 2017 年审核评估状态数据采集中先用校用平台采集数据，再导入国家数据平台。

（三）科学实施本科教学审核评估工作

自 2016 年 8 月，学校新学期开学工作大会宣布正式启动开展审核评估工作以来，学校党政高度重视审核评估工作，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，调动了教务处、学工部、人事处等多部门组建了学校评估领导小组，全局推进审核评估工作。引导学校各级领导、机关部门、院部全方位检视学校教学工作，强化内部质量保障体系建设。并充分利用校园网、自媒体、师生手机移动端等多种形式、

手段，适时适度宣传审核评估；努力营造评建氛围，打造我校审核评估“素颜”参评、高效评建的评估文化。

组织 5 批 50 余人参加国家评估中心及省教育厅官方主办的专项培训，熟悉上级评估政策。修订了一系列管理规章制度，加强了教学质量标准建设，健全教学全过程的管理规范。各院部凝聚共识，开展本科教学自查工作，自查内容涵盖了教学建设与改革、教学过程各环节、实验教学、实习实训工作、教学资源建设、教学质量监控体系、教学档案建设等各方面。

学校在全面梳理近三年本科教学工作，总结改革经验，深入剖析问题现状，并组建材料专项工作组，凝练、撰写《湖南理工学院本科教学工作审核评估自评报告》；加强对教学文档的建设、归档，整理、提炼学校支撑材料。实施基本状态数据上报工作时，按照分采—汇总—核实—审定的思路，环环相扣，层层把关，确保数据准确无误。专项工作组注重凝聚众人智慧，发挥团队优势，开展务实、灵活的研讨互动活动，建立 QQ 工作组，共享基础信息，及时交流沟通。

五、学生学习效果

（一）学风建设

我校紧紧围绕立德树人这个根本任务，积极倡导以文化人、以文育人的教育理念，强化教育引导，规范工作规程，创新运行机制，不断推进学风建设。

强化对课堂和早晚自习的管理。通过班级日志每周检查课堂到课率，进行排名并在副书记例会上进行公布，发现问题及时通报学院，督促学院狠抓学生出勤率。学工部组织了全校早晚自习的检查和课堂的抽查，并将结果及时进行了通报，组织学院总支副书记进行了早晚自习的互查。

公平公正开展各类奖学金的评选，积极倡导优良学风。共有 27 人获得国家奖学金，485 人获得国家励志奖学金，230 位同学获得“明心奖学金”，50 位同学荣获“斌斌一掌商工程奖学金”，10 名同学获得 2016 年“梵思诺”奖学金。

注重发挥正面引导、典型带动的作用。认真组织开展三好学生标兵、三好学生以及“学风优良班级”的评选，共评选出三好学生标兵 258 人、三好学生 404 人、“学风优良班级”22 个。学校新图书馆开馆以来，利用大数据及时更新、统计并发布学生进馆时长、借阅量等信息，以此促学风。

建立了家校联合促学风的工作机制。强化家校共建，构建良好交流沟通机制，尤其是在新生报到时，辅导员、班主任与家长面对面建立家校交流群，定期向家长反映学生的学习情况。

建立学业预警机制。针对部分学习困难和欠修学分较多的学生，予以重点关注，每学期第三周以学院为单位完成本学期学业预警，第七学期第三周完成学生毕业预警。

我校学风建设的举措得到了上级主管部门的肯定，产生了良好的反响，2016 年 11 月 17 日，湖南教育快讯 145 期以《湖南理工学院以优良学风引领学生成长成才》介绍我校学风建设的经验。

（二）国际交流

学校积极拓展国内外交流的途径，构建多渠道、多层次、多类型的国际、国内交流平台，强化学生多元文化体验。2016-2017 学年，选派了 29 名学生赴美、日、韩等国外大学研修，15 名学生出国社会实践，提升了学生交流的水平。保持与美国、加拿大、日本、韩国、泰国等原有校际交流友好学校和境外教育机构的联系，跟进并落实了相关合作意向，与韩国光云大学签署了校际合作协议，与美国乔治福克斯大学继续实施了 2+2、4+2 项目，积极推进 MBA3+1+1 和 MAT3+1+1 本硕连读项目。

（三）学习效果

学校以培养学生成长成才为己任，以提高学生素质，促进学生就业创业为出发点，通过打造大学生就业创业教育、社会实践、志愿服务等多层平台，着力构建实践育人体系，学生学习效果良好。

1. 学生自由发展。为满足学生个人发展的需要，尊重学生个人兴趣爱好和自主择业的愿望，提高学生的学习积极性和创造性，学校建立了转专业制度，为每一位有意向的学生提供转专业的机会。

2016-2017 学年，共 192 位学生申请转专业或专业方向调整，经相关专业所在学院考核，教务处复审，学校主管领导审批，最后同意 168 位学生调整专业或专业方向的申请。

实施主辅修制，为每个本科生创设多种学习途径。2016 年，学校启动辅修及第二学位的招生工作，有 100 余名同学申报了法学、公管、广告、新闻、工商、国贸、会计、旅游等 8 个专业的第二学位及辅修，经过教务处审核，学院审查通过，共计有 71 名同学符合资格，下学期已经成功选课并开始修读课程。

2. 学业成绩整体优良。学生课堂出勤率高，自习室、图书馆等教学资源得到充分利用，学生课堂出勤率达到 98% 以上，图书馆日均进馆人数达到近 5000 人次。

3. 综合能力显著提升。优良的学风培养了学生的创新精神和实践动手能力，人才培养质量稳步提高。学校的办学成果也得到了教育部、省教育厅的充分肯定和媒体的关注，中央电视台财经频道以“湖南理工学院八成毕业生被提前预定 信息产业急需技术型人才”为题，对学校人才培养工作进行了报道。

4. 社会实践成绩斐然。在 2016 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动中，校团委组织了 30 支重点团队，共 298 名学生进行暑期“三下乡”社会实践活动，其中湖南理工学院红色诗词文化创新研习团成功申报为 2016 “井冈情·中国梦”全国大学生暑期实践季专项行动国家级团队。“观鸟爱鸟护鸟，守护湿地精灵”洞庭湖湿地保护志愿

服务团队在 2016 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动评选中荣获“优秀团队”称号，新闻传播学院“北辰团队”指导老师童沁老师荣获 2016 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀指导个人”。

5. 志愿服务深入人心。2016 年我校被全国大学生志愿服务西部计划项目管理办公室评为“2014—2015 年度大学生志愿服务西部计划绩效考核优秀等次高校项目办”。这是自 2013 年以来我校第五次获此殊荣。2016 年 5 月，我校组织了 18 个项目参加湖南省首届青年志愿服务项目大赛，其中“观鸟爱鸟护鸟，守护湿地精灵”东洞庭湖鸟类保护等 5 个项目获得银奖，校团委荣获优秀组织奖。

6. 学科竞赛交相辉映。校团委认真组织开展第十三届大学生科技创新节，全校 15 个学院，近 3000 学生参加赛事。在 2016 年“创青春”湖南省大学生创业大赛中，校团委选送的 9 个项目成功进入决赛。其中创业（实践）类项目《指尖上的小丽》和《合一影视传媒公司》获得金奖；《绿创惠农服务有限公司》、《湖南南集新能源汽车空调责任有限公司》荣获省级银奖；另外，《指尖上的小丽》和《合一影视传媒公司》项目荣获 2016 年“创青春”全国大学生创业大赛铜奖。此外，2016 年校团委共计确定校级立项项目自然科学与社会科学类 31 项，创业计划类 25 项，提供支持经费共 9 万余元。

7. 校园文化繁花似锦。2016 年 10 月在校团委的积极带领下，我校参加了湖南省第二届大学生“践行社会主义核心价值观”主题辩论赛，成功进入 16 强，其中邓文静被评为“十佳辩手”，王康被评为“优秀辩手”，我校被评为“优秀组织奖”。

（四）毕业与就业

2017 届毕业班学生人数 4269 人，毕业 4244 人，毕业率 99.41%，授予学位 4022 人，学位授予率 94.77%，截止 2017 年 9 月 6 日，我校 2017 届毕业生就业率为 94.96%。

表 4 近两年毕业生毕业与就业情况

	应届毕业生			授予学位		就业率	
	毕业人数	未毕业人数	毕业率	人数	授予率	人数	就业率
2016 届	3838	57	98.54%	3664	95.47%	3654	95.21%
2017 届	4244	25	99.41%	4022	94.77%	4030	94.96%

学校领导高度重视毕业生就业工作，构建“党政齐抓、部门联动、院为基础”的毕业生就业创业工作组织领导体系。学校于 2016 年 3 月接受了湖南省教育厅毕业生就业创业工作“一把手工程”督查组的检查，督查组给予学校“领导重视、帮扶到位、保障有力、服务全面”的高度评价。

1. 积极开拓毕业生就业市场。积极培育有形就业市场，加强实习与就业一体化基地建设。采取“请进来、走出去”的形式，积极拓宽就业渠道，逐渐改变我校就业市场的结构，提升我校就业市场的层次和水平。同时加强毕业生就业无形市场的建设，不断完善“湖南理工学院毕业生就业网”和“湖南理工学院校园招聘云平台”服务功能，深入各行各业挖掘岗位信息，重点联系了对我校毕业生有较大需求的重点行业、中小型企业、科研单位，通过网络平台及时发布相关信息，全年共发布就业信息 6000 多条，提供就业岗位 2 万余个。

2. 创新校园招聘模式。学校借助“云就业”校园招聘平台，为毕业生提供了充足的就业岗位。2016-2017 学年，共举办 15 场大中型双选会，175 场校园专场招聘，提供就业岗位 47745 个，毕业生生均岗位数达 8.4 个。招聘会期间共有 7776 人次参会，简历投递数为 10304 人次。其中“湘北地区高校 2017 届毕业生供需见面会暨湖南理工学院毕业生供需见面会”单场就有 401 家单位参会，提供就业岗位 11265 个，现场达成就业意向 3384 人次。

根据 2017 届毕业生就业创业意向调查数据，学校在原有春秋两季校园招聘系列活动基础上，创新性的举办了教育行业和电子、信息、机械、化工行业专场招聘，突出了行业特色和专业特色。

来校招聘企业层次不断提高，中核集团、中集集团、中铁集团、中财招商、湖南省建工集团等 20 余家大型央企和国企及蓝思科技、格兰仕、青岛啤酒、河北建设集团、北汽福田、华菱星马等 70 余家上市公司纷纷来校招聘毕业生。

3. 强化毕业生自主创业。组建了专兼职结合的校内创业导师团队，团队由学校各专业教师、就业创业指导教师以及有创业实践经验的教师组成，逐步建设成“专业化、专家化”的高素质创业导师团队，为大学生创业提供强有力的支持服务，同时还组建了校外专家创业导师团队，由知名企业家、创业成功校友等组成。通过校内外创业导师团队的创新创业指导，并及时在校内各媒介平台推广介绍国家的大学生创业优惠政策，营造了学校的创业氛围，加强了学生创业意识培养，提高了学生创业实践能力。

还协同学校教务、学工、团委、科技等部门，利用大学生就业促进协会、大学生创业者协会等学生团体，开展创业论坛，模拟创业实践等活动，培养学生的创业精神和创业能力，同时对优秀项目选拔入驻湖南理工学院大学生创业孵化基地，2016 年共有 10 个创业项目入驻孵化基地。

校外大学生创业孵化基地也得到拓展，与君山区岳阳市河西电子商务有取公司签订了大学生创新创业孵化基地协议书、实习就业一体化基地建设协议书，该公司为我校学生创业提供免费的场地支持和创业指导。

4. 大力帮扶贫困大学生就业。对全校贫困优秀毕业生的就业情况进行摸底调查，

通过毕业生申请和学院推荐，学校确认帮扶对象，2016年6月下旬，湖南理工学院40名特别贫困且优秀的毕业生，在招生就业处等老师的带领下赴广东省的东莞、广州、深圳三地求职，40名外出求职的学生全部落实单位，至少收到1家公司录用通知的28人，至少收到2家公司录用通知的13人。

六、问题分析与改进思路

2016-2017 学年，学校本科教学工作虽然取得很大成绩，但仍然存在不少问题，特别是几个关键而重要的问题制约着学校本科教学工作的更快更好发展，人才培养质量仍有进一步提升的空间。

（一）师资队伍建设和有待进一步加强

一是高层次人才数量相对不足。目前，教师队伍中高层次人才数量偏少，国内知名学者和业内一流的大师级学者紧缺，高层次人才和领军型高端人才的数量与学校建设现代大学的目标还有一定差距。

为此，学校将以产教融合发展工程为契机，重点引进国内外高端人才和团队。学校已研究出台《湖南理工学院“南湖学者”特聘教授实施办法》、《湖南理工学院关于引进高层次人才的暂行规定》，采取柔性引进和全职引进相结合的方式，在兼顾校内现有人才的基础上，在人才引进、使用和待遇上赋予了全新的机制和优厚的待遇保障。

以机制改革和制度建设为基础，着力营造激励人才发挥效能的环境。健全和完善专业带头人、教学名师和优秀教学团队遴选与管理机制，大力实施“优秀人才分层次支持计划”、“教学和科研团队支持计划”、“教师培养与培训计划”和“教学、科研奖励计划”。重点支持学科梯队各层次关键人才，支持教育教学改革优秀团队，推进高水平团队的建设和高层次人才的培养。

二是实验技术人员队伍建设有待加强。学校现有专职实验技术人员总量不足，整体结构不尽合理，队伍不够稳定。虽然能够满足本科实验教学的基本需求，但队伍建设尚待加强。

为此，学校将采取以下措施改进：建立健全实验技术人员队伍建设的管理机制。在工资待遇、职称评聘、岗位晋级和绩效考评等方面制定更加符合实验技术工作实际的政策。鼓励实验技术人员提升学历层次和专业技能。特别是在进修、培训、攻读学历学位上，积极创造条件。同时，探索设立适度的奖励政策，对长期工作在实验技术

岗位并取得突出业绩的实验技术人员给予奖励。科学制定实验技术人员队伍建设规划和人员招聘计划，确定年度实验技术人员招聘计划并加强落实。探索专任教师参与实验室建设和实验教学的政策措施。

三是部分专业教师队伍结构不尽合理。学校各个专业间的教师队伍发展不均衡，建设时间较长的传统专业教师队伍结构较合理，新建专业的教师队伍结构尚有不足。同时，各个教学单位之间教师队伍结构差异也相对较大。

为此，学校将加大薄弱学科专业的人才引进和培养力度。特别关注起步较晚、基础相对薄弱的弱势专业的人才队伍建设。在招聘计划上适度增加数量，在引进待遇上适度提高，在引进方式上采取更为灵活措施。在教师培养与培训工作中，增加弱势学科专业教师名额，鼓励开拓视野、锻炼能力。结合专业和学生规模调整，适时整合教学单位设置。促进教师个性发展、分类发展。拟建立教师分类管理体系，按照教师分类管理体系做好学科和专业发展规划，推进不同学科专业教师的共同发展。

（二）创新创业教育有待进一步加强

少数教师对开展创新创业教育的重大意义认识不深，开展创新创业教育的积极性不高；创新创业教育课程体系不系统、不完备。目前，学校除了面向全体学生开设教育部规定的《创业基础》课程以外，可供学生选修的课程资源还很欠缺；担任创新创业教育课程的师资以校内辅导员和专业教师为主，校外专家和创业者所占的比例偏小。

为此，学校将从以下方面进行改进：

一是加强教育和培训，引导教师认识开展创新创业教育的重大意义，自觉地将创新创业教育纳入人才培养全过程，与专业教育有机地结合起来。

二是构建科学完善的课程体系。学校将抓紧构建“三个层次”的创新创业教育课程体系：第一层次，面向全体学生，开设旨在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的普及课程；第二层次，面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，开设旨在提高其基本知识、技巧、技能的专门的系列专业课程；第三层次，开设旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动及课程，以项目、活动为引导，课程与实践相结合，有针对性地加强对学生创业过程的指导。

三是加强师资队伍建设和培养。培养教师的创新创业意识，聘请创新创业研究专家来学校给教师讲课，强化教师创新创业教育意识；加强对教师的专业培训，选派教师参加国家或高校组织的创新创业教育培训，了解创新创业教育教学知识；安排教师到企业挂职锻炼，体验创业过程，获得企业管理、运作的第一手资料，提高教师创新创业教育能力；聘请一些创业成功人士或投资家、企业家与专职教师配合作为兼职教师，弥

补学校创新创业教育师资不足。

（三）专业设置与调整机制有待进一步完善

一是部分专业的人才培养与社会需求达不到深度吻合，学生专业思想不够稳定，就业率偏低或就业质量不高；二是部分专业办学能力较弱，人才培养水平不高，发展后劲不足；三是专业动态调整的力度小。

为此，学校将采取以下措施改进：

一是严格新建专业规划与论证制度。以社会需求为依据，以市场供求为导向，结合学校人才培养的总目标和规格，组织由行业企业和高校专家学者组成的专业委员会，对拟增设专业进行社会需求、培养方案、教学条件、就业前景等方面的系统论证，认真规划专业建设，编制专业设置论证报告，确保新增专业办学起点高、专业特色鲜明、社会需求契合度高。

二是完善专业建设与评价机制。进一步完善学校专业发展规划，明确学科专业发展方向，定期开展专业就业状况、成长情况、发展潜力等要素环节的评估，及时掌握专业建设中存在的主要问题，有针对性地强化专业建设。

三是健全专业调整优化机制。根据专业建设规划和经济社会发展趋势，不断完善专业增设、改造、重组、调整与退出机制，既“做加法”，也“做减法”，对专业人才培养质量低、就业前景差、不适应经济社会发展要求的专业，采取限制招生、停止招生、专业合并直至撤销的政策，确保学校的专业数量处于合理区间、专业结构布局日趋优化。

（四）教学质量监控与改进机制有待进一步加强

一是质量保障队伍需进一步加强。目前学校的质量监控队伍中，校级教学督导多为兼职人员，专职从事质量监控工作的人员较少。

二是教学质量监控范围较狭窄。重视对课堂教学环节的监控，淡化了教学质量监控体系中的其他教学环节，如教学大纲的执行、教学内容的编排、教学方法和手段的更新、案例设计等的监控；重视对理论教学环节的监控，淡化了对实践教学环节和第二课堂的监控；重视对教师课堂教学过程的监控，淡化了对学生学习活动的支持与指导；重视对学生知识的结果性考核，淡化对学生能力和素质的过程性考核。

三是教学基本信息共享利用不够。全校各单位、各院部对本科教学基本状态数据工作重要性的认识还不均衡，还有不少人没有上升到质量保障的认识高度。校内已有

的教学、科研、人事等部门信息系统的数据还没有实现集成共享，存在数据孤岛现象。

对数据的深度分析与挖掘不够。如何对采集来的基本教学状态数据多类型、多层次、多用途进行统计，进行分析，并进而为教学决策提供实用的参考，这些方面尚有较大的差距。信息深度分析与总结、数据报告辅助决策与预警等功能尚未得到有效发挥。

四是质量改进闭环系统需不断完善。主要体现在在质量保障体系的前端和中端，都较重视，抓得实，人才培养主要环节质量标准及其检测评价都较落地，能够通过教学督导、评估检查发现问题，但对问题原因深入分析不够全面系统、深入细致，相应采取的改进措施不够具体落实，对原有问题是否改进缺乏进一步的跟踪，常常是同样的问题反复出现，影响了人才培养质量的持续改进。

为此，学校将采取以下措施改进：

一是改善校级督导队伍结构，增加专职督导人员配备。

二是进一步完善主要教学环节的质量标准，在开展教学评价与质量监控时，在理论教学与实践教学、过程监控与结果评价等方面坚持并重，均衡评价。

三是充分利用数字化校园的有利条件，最大程度整合现有校内各种信息资源，实现数据交换与共享，为健全本科教学基本状态数据平台奠定良好基础。扎实推进校内本科教学基本状态数据库的建设工作。充分发掘系统的数据分析和辅助评估功能，为教学管理服务、为学校发展决策提供依据。

四是进一步完善校、院二级教学督导制度，教学督导更多地发现问题，尖锐地指出问题，科学地帮助解剖问题，将发现的问题全部及时有效地沟通与反馈，强化整改落实、加强事后跟踪检查环节。

